



Kursplan för SLAOs skidlärarutbildningar utbildning 1-4

Övergripande

- SLAO har fyra steg i sin skidlärarutbildning, på varje steg fylls det på med kunskap inom flera ämnesområden, för att du ska bli en så komplett skidlärare som möjligt. Dessa fyra steg är delmål och grunden för att kunna gå upp på Svensk skidlärarexamen. Resan mot examen pågår under flera år och är fylld med utmaning, kunskap, glädje och nya möjligheter.

Utbildning 1 -Kunskap

Mål för utbildning 1

Det första steget i skidlärarutbildningen ger dig grunderna och verktygen för att arbeta som skidlärare. Du får förståelse för vilka förväntningar som kan finnas på dig som ledare och vikten av att skapa en god inlärningsmiljö. Du får kunskap om hur vi kommunicerar med gästen och hur undervisningen anpassas utifrån det. Du kommer få kunskaper i skidteknik för att kunna undervisa på grön nivå för barn, ungdomar och vuxna.

Pedagogik

- Deltagaren skall ha **kunskap** om olika ledarstilar.
- Deltagaren skall ha **kunskap** om vilka olika sätt man kan anpassa ledarskapet efter situation och individ.
- Deltagaren skall ha **kunskap** om olika lärstilar.
- Deltagaren skall ha **kunskap** om analys och situations/individ Anpassning av undervisningssituationer.
- Deltagaren skall ha **kunskap** om olika undervisningsmetoder.
- Deltagaren skall ha **kunskap** om kommunikationsmodellen samt icke verbal och verbal kommunikation.
- Deltagaren ska ha **kunskap** om barns utveckling.
- Deltagaren skall ha **kunskap** om pedagogiska skidområden/terräng/park.
- Deltagaren skall ha **kunskap** om hur man arbetar på ett säkert sätt i backen.
- Deltagaren skall ha **kunskap** om disposition av en lektion

Skidteknik

Deltagaren skall ha **kunskap** om:

- Ledrörelser
- Rörelseplan
- Analysschema, svängfaser
- Rörelser som reglerar hur skidan
 - Kantställs
 - Belastas

- Roterar
- Masscentrum
- Rörelsebeskrivningar
- Skidans svängande egenskaper
- Yttre krafter

Utbildning 2 – Förståelse

Mål för utbildning 2

Det andra steget i skidlärarutbildningen bygger vidare på kunskaperna, steg ett handlade om grundläggande kunskap. Fokus på steg två är förståelse, och hur du kan använda nyvunna ämneskunskaper i praktiken.

Vi kommer att gå djupare i skidtekniken och hur vi använder oss av den för att kunna driva barn, ungdom och vuxna vidare. Du utvecklar förståelsen för ditt ledarskap och din undervisningsförmåga.

Pedagogik

- Deltagaren skall **förstå** hur man kan anpassa ledarskapet efter situation och individ.
- Deltagaren skall **förstå** hur vi kan anpassa vår kommunikation till situation och individ.
- Deltagaren skall ha **förståelse** för icke verbal och verbal kommunikation.
- Deltagaren skall ha **förståelse** för hur man kan analysera undervisningssituationer.
- Deltagaren skall ha **förståelse** för olika undervisningsmetoder.
- Deltagaren skall **förstå** hur vi anpassar metoder efter situation och individ.
- Deltagaren skall ha **förståelse** om pedagogiska skidområden/terräng/park.
- Deltagaren skall ha **förståelse** för säkerhet i backen och kunskap om hur det kan förmedlas mot gäst.
- Deltagaren skall ha **förståelse** för barns utveckling och hur det påverkar val av metoder

Skidteknik

Deltagaren skall ha **förståelse** för:

- Ledrörelser
- Rörelseplan
- Analysschema, svängfaser
- Rörelser som reglerar
 - Kant
 - Belastning
 - Rotation
- Masscentrum
- Rörelsebeskrivningar
- Skidans svängande egenskaper
- Yttre krafter
- Rotationspunkt
- Tröghetsmoment
- Fysiologiska och anatomiska skillnader

- Stavisättning

Utbildning 3 – Tillämpa

Mål för utbildning 3

Det tredje steget i skidlärarutbildningen bygger vidare på förståelsen och tillämpar den i sin undervisning. Du ska genom analys kunna välja rätt typ av ledarskap, pedagogik, teknik för att gästen ska få så bra förutsättningar som möjligt att nå sina mål.

Genom analys och självinsikt om hur du uppfattas i din verbala och icke verbala kommunikation, ska du kunna anpassa ditt ledarskap för att bygga förtroende mellan dig och gästen.

Detta ger dig förutsättningar att använda alla dina kunskaper så att du kan ge dina gäster en teknisk skidutveckling och en bra upplevelse tillsammans med dig på snö, från nybörjare till medelgoda åkare.

Pedagogik

- Deltagaren skall genom reflektion över det egna ledarskapet kunna förstå hur detta påverkar inlärningsmiljön.
- Deltagaren skall vara medveten om det egna ledarskapets styrkor och svagheter.
- Deltagaren skall **tillämpa** en sådan kommunikation att den alltid anpassas efter individ och situation.
- Deltagaren skall **tillämpa** rätt pedagogiska strategier för att kunna anpassa sin undervisning gentemot olika lärstilar.
- Deltagaren skall **tillämpa** analys av undervisningssituationer.
- Deltagaren skall **tillämpa** ett arbetssätt som stödjer sig på analys för att välja rätt undervisningsmetod
- Deltagaren skall **tillämpa** metoder efter situation och individ.

Skidteknik

Deltagaren skall i sin undervisning efter kursen kunna **tillämpa** kunskaper om:

- Ledrörelser
- Rörelseplan
- Analysschema, svängfaser
- Rörelser som reglerar
 - Kant
 - Belastning
 - Rotation
- Masscentrum
- Rörelsebeskrivningar
- Skidans svängande egenskaper
- Yttre krafter
- Rotationspunkt
- Tröghetsmoment

- Fysiologiska och anatomiska skillnader
- Stavisättning
- Kraftmoment

Utbildning 4 – Analys

Mål för utbildning 4

Det fjärde steget i skidlärarutbildningen bygger vidare på tillämpa och är sista steget innan skidlärarexamen. Under denna kurs jobbar vi med att kunna plocka isär och analysera alla ämnen som tidigare berörts. Utifrån det diskuterar vi fördelar och nackdelar eller olika strategiska valmöjligheter.

All skidåkning och analys sker på en hög nivå. Pedagogiken kommer att analyseras och frågeställningen ”varför då”, kommer att ställas många gånger för att sätta dig och dina kunskaper på prov.

Kom väl förberedd genom att du har undervisat på alla nivåer och jobbat aktivt med didaktik. Reflektera om du uppnår gästernas mål med din pedagogik. Åk mycket skidor i alla typ av terräng och reflektera hur olika skidtekniken kan vara och varför.

Pedagogik

- Deltagaren skall genom **analys** och förståelse se vilka fördelar och begränsningar som finns med olika pedagogiska strategier.
- Deltagaren skall genom att **analysera** det egna ledarskapet förstå dess begränsningar och fördelar.
- Deltagaren skall genom **analys** definiera olika lärstilar.
- Deltagaren skall genom **analys** välja rätt metod
- Deltagaren skall genom **analys** och förståelse av teknik och pedagogik kunna skapa individ- och situationsanpassade metoder.

Skidteknik

Deltagaren skall i sin undervisning efter kursen kunna **analysera** skidåkare utifrån sina kunskaper om:

- Ledrörelser
- Rörelseplan
- Analysschema, svängfaser
- Rörelser som reglerar
 - Kant
 - Belastning
 - Rotation
- Masscentrum
- Rörelsebeskrivningar
- Skidans svängande egenskaper
- Yttre krafter
- Rotationspunkt
- Tröghetsmoment
- Fysiologiska och anatomiska skillnader
- Stavisättning
- Kraftmoment